

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Ficha de evidencia

Learning from Errors

Janet Metcalfe | Columbia University | Annual Review of Psychology | 2017

Enlace oficial: Annual Reviews / DOI | Referencias completas en página 2

NIVEL DE EVIDENCIA

Revisión científica narrativa en psicología del aprendizaje. Integra estudios experimentales sobre errores, retroalimentación correctiva y memoria.

PAÍS / CONTEXTO

Estados Unidos / revisión internacional. La autora pertenece al Department of Psychology de Columbia University, New York.

INSTITUCIONES / UNIVERSIDADES VINCULADAS

Columbia University, Department of Psychology. El artículo revisa literatura científica de múltiples contextos educativos y experimentales.

REVISTA / FUENTE ACADÉMICA

Annual Review of Psychology, Vol. 68, pp. 465-489. Publicado como revisión avanzada en 2016 y volumen 2017.

DISEÑO DEL ESTUDIO

Revisión académica sobre aprendizaje con errores, feedback correctivo, hipercorrección, generación activa, evaluación formativa y entrenamiento con errores.

PARTICIPANTES / MUESTRA

No tiene una muestra única. Resume estudios de laboratorio y educación con niños, adultos y otros grupos; incluye excepciones y cautelas.

DURACIÓN / ENTRENAMIENTO

No es un programa de entrenamiento específico. Analiza prácticas de aprendizaje de bajo riesgo donde el error puede corregirse antes de situaciones importantes.

HALLAZGO PRINCIPAL

Aprender con errores puede beneficiar el aprendizaje cuando hay retroalimentación correctiva clara. El error muestra qué revisar y ayuda a dirigir la atención.

LIMITACIÓN IMPORTANTE

No significa promover errores en situaciones de alto riesgo ni castigar equivocaciones. El beneficio depende de feedback, análisis y manejo emocional sensible.

POR QUÉ IMPORTA PARA LOS PADRES

Ayuda a explicar por qué corregir, revisar y no esconder el proceso puede formar precisión, responsabilidad, resiliencia y confianza ante los retos.

Idea clave

El error no es fracaso cuando se trabaja con guía. En un ambiente de práctica, el error visible permite revisar, corregir y volver a intentar mejor. Esa cultura de corrección ayuda al niño a prepararse con más calma para los momentos que sí cuentan.

ENLACE OFICIAL / FUENTE DESTACADA

Artículo científico: Annual Review of Psychology

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044022>

RESUMEN BILINGÜE

Español primero | English second

Español

Esta revisión científica analiza una idea muy relevante para la educación: evitar todos los errores durante el aprendizaje puede ser menos útil que permitirlos en ambientes de práctica seguros, siempre que exista retroalimentación correctiva. La autora explica que, para estudiantes neurotípicos, cometer un error y luego recibir la respuesta correcta puede fortalecer el recuerdo y la comprensión.

El punto central no es celebrar el error ni dejarlo sin corregir. Al contrario: el beneficio aparece cuando el error se examina, se entiende y se corrige. Los errores también dan información valiosa al maestro, porque muestran dónde se confundió el estudiante, qué parte del proceso necesita apoyo y cómo enfocar mejor la enseñanza.

Para las familias, esta evidencia ayuda a explicar una cultura educativa importante: no esconder el error, sino usarlo como parte del entrenamiento. En UCMAS, cuando el proceso queda visible, el niño puede aprender a revisar con calma, corregir con precisión y volver a intentar. Solo aprendiendo a enfrentar y corregir sus errores, un niño puede esforzarse por alcanzar excelencia y ganar verdadera confianza.

English

This scientific review examines a highly relevant idea for education: avoiding all mistakes during learning may be less useful than allowing errors in safe practice settings, as long as corrective feedback is provided. The author explains that, for neurologically typical learners, making an error and then receiving the correct answer can strengthen later memory and understanding.

The central point is not to celebrate mistakes or leave them uncorrected. The benefit appears when the error is examined, understood, and corrected. Errors also give teachers valuable information, because they show where the learner became confused, which part of the process needs support, and how instruction can be better focused.

For families, this evidence helps explain an important educational culture: do not hide the mistake; use it as part of the training. In UCMAS, when the process remains visible, the child can learn to review calmly, correct precisely, and try again. Only by learning to face and correct mistakes can a child strive for excellence and gain real confidence.

REFERENCIA Y ENLACES OFICIALES

Artículo publicado: Metcalfe (2017) - Annual Review of Psychology, 68, 465-489.

DOI / enlace oficial: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044022>

Artículo completo: <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-psych-010416-044022>

Nota: resumen educativo para familias; no reproduce el artículo completo ni implica respaldo oficial de las instituciones mencionadas.